

Роль химического эксперимента в формировании естественно-научной функциональной грамотности при изучении неорганической химии в 9 классе



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

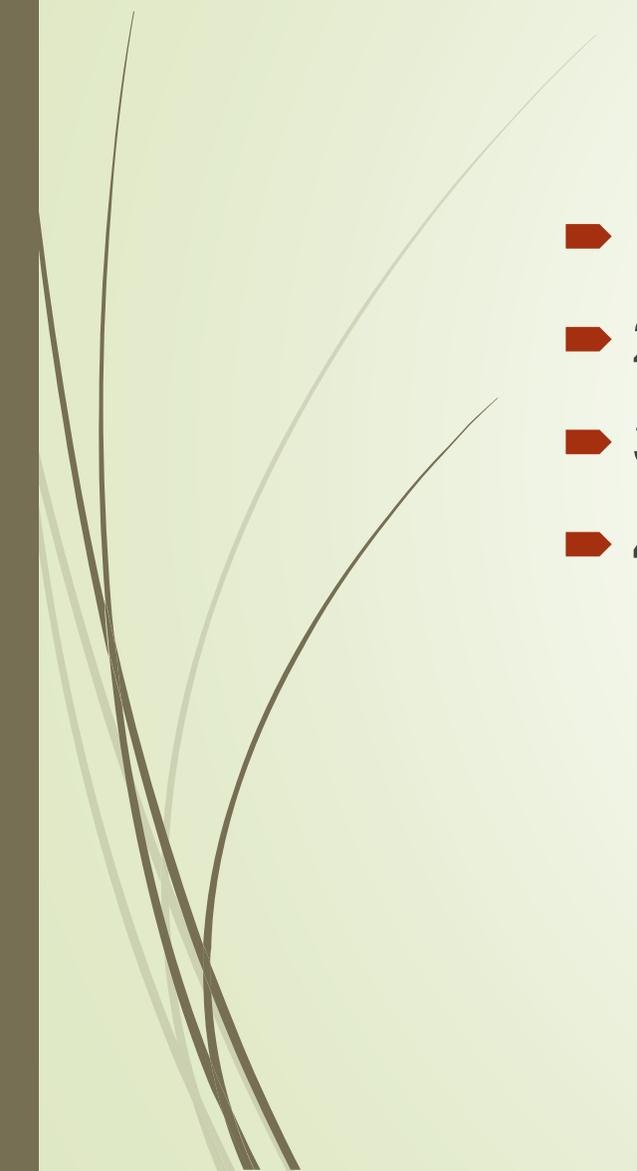


КОМПОНЕНТЫ



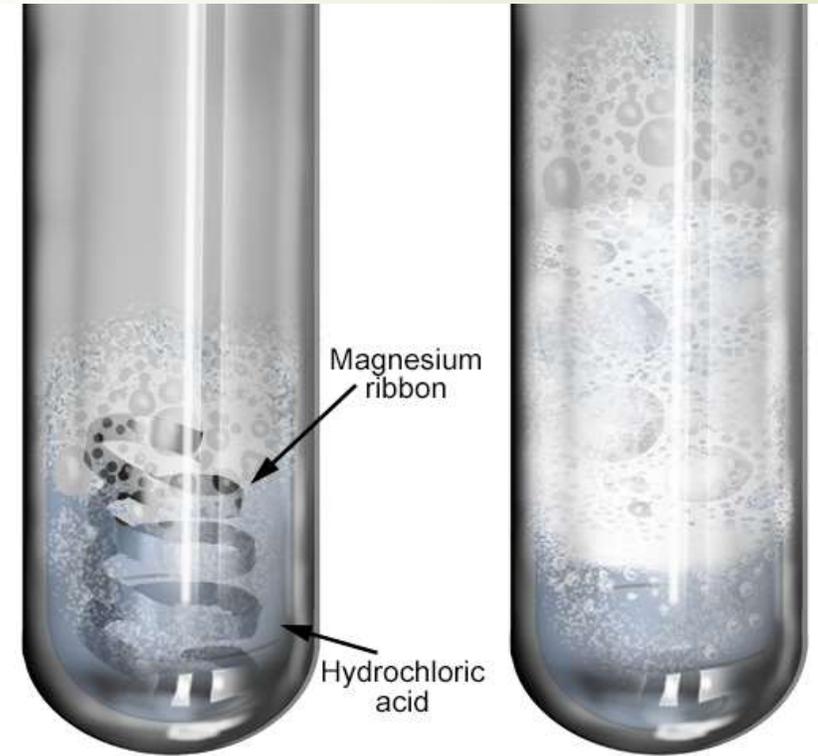
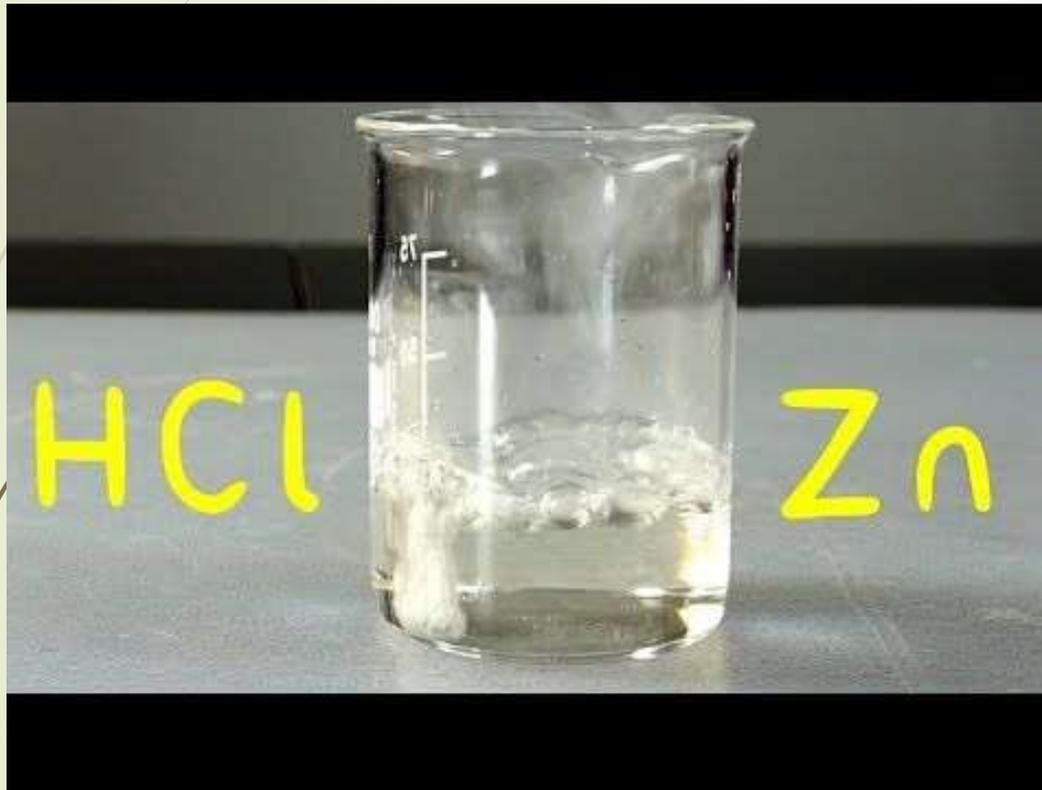


Химический эксперимент

- 1) Практические работы
 - 2) Лабораторные опыты
 - 3) Демонстрационные опыты
 - 4) Внеурочная деятельность
- 

Скорость реакции

- зависит от факторов:
- природы реагирующих веществ;
- концентрации реагирующих веществ;
- температуры;
- наличия катализатора;
- величины поверхности раздела фаз (для гетерогенных реакций);



**Распознавание
неорганических веществ с
помощью характерных
реакций**



- 
- 
- Для проведения эксперимента выданы склянки №1 и №2 с растворами гидроксида калия и сульфата цинка, а также три реактива: железо, растворы фосфата калия и хлорида алюминия.
 - 1) только из указанных в перечне трех реактивов выберите два, которые необходимы для определения каждого вещества, находящегося в склянках №1 и №2;
 - 2) составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции, которую планируете провести для определения вещества из склянки №1;
 - 3) составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции, которую планируете провести для определения вещества из склянки №2;

Жесткость воды и моющие средства



Может ли кухня быть лабораторией?



Кислотные дожди и их влияние



Минеральные удобрения: польза и вред





Спасибо за внимание!